



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 149»
(МБДОУ «Детский сад № 149»)**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от «21» июля 2023 г №6

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 149»
от «21» июля 2023 г № 270

Принято с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от «21» июля 2023 г №5

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа «Kids klub»**

Срок реализации: 1 год

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: дети 7-го года жизни

Составитель:
педагог дополнительного образования
Сухарева Е.С.

Содержание

1.	Пояснительная записка
1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы
1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы
1.3.	Цели и задачи программы дополнительной общеобразовательной программы
1.4.	Категория обучающихся
1.5.	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы
1.6.	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы
1.7.	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы
1.8.	Ожидаемые результаты освоения программы
2.	Учебный план
3.	Календарный учебный график
4.	Рабочая программа
5.	Оценочные материалы
6.	Организационно-педагогические и материально-технические условия
7.	Методические материалы

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Kids klub» для детей 7-го года жизни Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 149» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность и составлена с учётом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.9)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы

Новизна программы заключается в использовании сочетания традиционных, игровых и информационно-коммуникационных технологий для развития иноязычной коммуникативной компетенции детей.

В настоящее время повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков в школе.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как

действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

В основу программы заложен учебно-методический комплект под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”.

1.3. Цели и задачи программы дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей 7-го года жизни.

В процессе реализации программы решаются **следующие задачи:**

- Обучать детей элементарной английской разговорной речи
- Познакомить детей с лексическими единицами по темам «Комната», «Мебель», «Одежда», «Школа», «Улица», «Зоопарк»
- Учить называть слова по изученным лексическим темам на английском языке
- Формировать умение отвечать на вопросы и составлять предложения по изученным лексическим темам на английском языке
- Учить принимать активное участие в диалоге на заданную тему на английском языке.

1.4. Категория обучающихся

Предлагаемая программа рассчитана на год обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 7-го года жизни.

Работа по данной программе осуществляется в доброжелательной атмосфере, на фоне доверительных отношений между педагогом и детьми.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы

Отличительная особенность и специфика программы также заключается в погружении ребенка раннего возраста в комфортную языковую среду через организацию и проведение праздничных

мероприятий на английском языке, театрализованную деятельность дошкольников, что помогает поддерживать устойчивый интерес к изучению английского языка, достичь более высоких личностных результатов.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Специфика образовательной программы заключается в том, что программа составлена с учетом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 7 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы "впечатывать" его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать – читая;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип игровой основы обучения.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

Срок реализации программы: 8,5 месяцев (с 3 недели сентября по май).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут (академический час).

Наполняемость группы: 15 человек.

1.8. Ожидаемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты освоения детьми программы:

В результате обучения по программе дети должны:

Знать/понимать

- значения изученных лексических единиц по темам «Комната», «Мебель», «Одежда», «Школа», «Улица», «Зоопарк»

Уметь

Говорение

- называть слова по изученным лексическим темам на английском языке;
- отвечать на вопросы и составлять предложения по изученным лексическим темам на английском языке;
- принимать активное участие в диалоге на заданную тему на английском языке.
- *Аудирование*
- понимать основное содержание несложных текстов на английском языке по изученным лексическим темам

2. Учебный план

№	Тема	Количество часов
1 модуль		
1	She,s hopping (она прыгает)	1
2	Near, under, to, from (около, над, к, из)	1
3	Вселые зверята	1
4	A room (комната)	1
5	There is... There are... (это...)	1
6	Take the doll and put it into the box (возьми куклу и положи ее в коробку)	1
7	What a mess! (беспорядок)	1

8	Old and new (старое и новое)	1
9	In the park (в парке)	2
10	I like to ride a bike (я катаюсь на велосипеде)	1
11	I want to ride a camel (я хочу покататься на верблюде)	1
12	These are cats. Those are hats. (Это кошки. Это шляпы.)	1
13	I like coffee (Я люблю кофе)	1
14	What would you like for breakfast? (Что бы вы хотели на завтрак?)	1
15	Clothes (одежда)	2
2 модуль		
16	Street (улица)	1
17	Let,s go by bus! (поехали на автобусе)	1
18	In the zoo (в зоопарке)	2
19	Happy birthday! (С днем рождения!)	1
20	This drum is for you! (Этот барабан для тебя!)	1
21	Please pass me the cake! (Пожалуйста, передай мне пирог!)	1
22	What,s the matter? (Что случилось?)	1
23	Here,s a pill for you (Вот таблетка для вас)	1
24	It,s winter. It,s very cold. (Зима. Очень холодно.)	2
25	What,s the time? (Сколько время?)	1
26	Jane gets up at seven o,clock (Джейн встает в семь часов)	1
27	School (Школа)	1
28	Schoolbag (Портфель)	1
29	Я умею	1
30	Открытое занятие для родителей	1
Итого		34
Длительность одного занятия (академический час)		30 мин
Количество занятий в неделю		1/30 мин.
Количество занятий в учебном году		34/1020 мин.

3. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество учебных часов в год	34
5	Недель в 1 полугодии	17
6	Недель во 2 полугодии	17
7	Начало занятий	3 неделя сентября
8	Каникулы	31 декабря-8 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, государственные праздники
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Сроки проведения промежуточной аттестации	По завершению каждого модуля программы

4. Рабочая программа

№	Тема	Содержание занятия	Перечень средств обучения
1 модуль			
1	She,s hopping (она прыгает)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга. М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 33 стр.109-112 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.27	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.60 Игрушка звездочка
2	Near, under, to, from (около, над, к, из)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 34 стр.112-115 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.28	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.61 Коробка, машинка, игрушечный домик, лиса, зайчик
3	Веселые зверята	И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство	Маски животных: медведь, собака, лягушонок, мышка

		«Росмэн-Пресс», 2005- с.29-30	
4	A room (комната)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 35 стр.115-117 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.31	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- - с.62
5	There is... There are... (это...)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 36 стр.117-120 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.31	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.63-64 Картинки: комната, стол, стул, кровать, диван, шкаф, ковер, пианино, телевизор, ваза, телефон Книги - несколько штук
6	Take the doll and put it into the box (возьми куклу и положи ее в коробку)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 37 стр.120-122 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.34	И Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- - с.65 Картинки: комната Стульчик, кукла, коробка, несколько игрушек
7	What a mess! (беспорядок)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 38 стр.123-126 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.35-38	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.- с.66 Игрушечная мебель, макет комнаты
8	Old and new (старое и новое)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 39 стр.126-130 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.35-38	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- - с.67-68 Машинка, картинки с изображением старых и новых предметов Флажок
9	In the park (в парке)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей».	И Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО

		Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 40 стр.130-133	«Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- - с.69 Картинка: парк с озером, утка, цветок, лодка, трава, дерево, куст
10	In the park (в парке)	И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.38-43	Маски: птичка, утка, рыбка, лягушка, заяц
11	I like to ride a bike (я катаюсь на велосипеде)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 41 стр.133-136 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.44-45	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.70 Картинки: велосипед, лошадь, ослик, пони Игрушка-лошадка, коробка
12	I want to ride a camel (я хочу покататься на верблюде)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 42 стр.136-139 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.45-46	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.71-72 Картинки: верблюд, слон, тигр, карусель
13	These are cats. Those are hats. (это кошки. Это шляпы.)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 43 стр.139-143 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.46-47	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.73 Картинки: несколько чашек, вилок, тарелок, ложек, воробей, павлин, голубь, ворона
14	I like coffee (Я люблю кофе)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 44 стр.143-144	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.74 Картинки: папа с дочкой пьют чай и кофе
15	What would you like for breakfast? (Что бы вы хотели на завтрак?)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 45 стр.145-146 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.75-76 Картинки: масло, хлеб, мед, яйца, яблоки, колбаса, каша, сыр, молоко, сахар Игрушечная посуда

		книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.47-49	
2 модуль			
16	Clothes (одежда)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 46 стр.147-150 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.49-50	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.77-79 Одежда для бумажной куклы: туфли(ботинки), носки, блузка, колготки, джинсы, рубашка, юбка, платье, шарф
17	Clothes (одежда)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 46 стр.147-150	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.77-79 Одежда для бумажной куклы: туфли(ботинки), носки, блузка, колготки, джинсы, рубашка, юбка, платье, шарф
18	Street (улица)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 47 стр.150-152	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.80 Картинки: улица, троллейбус, автобус, светофор
19	Let,s go by bus! (поехали на автобусе)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 48 стр.152-155	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.81 Светофор
20	In the zoo (в зоопарке)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 49 стр.155-157	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.82 Картинки: жираф, крокодил, лев, попугай, обезьяна, птичка (по несколько штук)
21	In the zoo (в зоопарке)	И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.50-53	Маски: обезьяна, попугай, слон, жираф, лиса
22	Happy birthday! (С днем рождения!)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 50 стр.158-160 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.53-54	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.83 Картинки: воздушный шарик, воздушный змей, барабан, кораблик
23	This drum is for you! (Этот барабан для	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей.	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.84-85

	тебя!)	Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 51 стр.160-163 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.53-54	Картинки: лимонад, шоколад, печенье Любая игрушка
24	Please pass me the cake! (Пожалуйста, передай мне пирог!)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 52 стр 163-167	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.86 Картинки с изображением различных продуктов, одежды Маски: собачка, кошка, петушок, медведь, мышонок
25	What,s the matter? (Что случилось?)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 53 стр.167-170 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.54-55	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.87 Три таблетки (красная, желтая, белая) из бумаги, шапочка доктора
26	Here, s a pill for you (Вот таблетка для вас)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 54 стр.170-171 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.54-55	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.88
27	It,s winter. It,s very cold. (Зима. Очень холодно.)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 55 стр. 172-174	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.89 Картинки с изображением времен года, стол, диван, пони
28	It,s winter. It,s very cold. (Зима. Очень холодно.)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 55 стр. 172-174	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.89 Картинки с изображением времен года, стол, диван, пони
29	What,s the time? (Сколько время?)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 56 стр.174-176	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.90 Большие часы со стрелками
30	Jane gets up at seven o'clock (Джейн встает	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей.	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.91

	в семь часов)	Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 57 стр.176-179	Картинки: школа, школьник, школьница. Картинки со знакомыми предметами – 10 шт.
31	School (Школа)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 58 стр. 180-183 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.55-57	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.92 Картинки: школьный класс
32	Schoolbag (Портфель)	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Руководство для преподавателей. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с. занятие 59 стр. 183-185 И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005- с.55-57	Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017- с.93 Картинки с изображениями знакомых предметов Игрушки – 10 шт.
33	Я умею	Промежуточная аттестация	Картинки по изученным лексическим темам
34	Открытое занятие для родителей	Разыгрывание сценок, чтение стихов, исполнение песенок	По выбору руководителя

5. Оценочные материалы

Программа «Kids klub» предполагает следующую форму промежуточной аттестации – итоговое занятие. Промежуточная аттестация по программе «Kids klub» детей 6-7 лет проводится после завершения каждого модуля обучения. Поскольку в детском дошкольном учреждении дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверяются только говорение и аудирование, т.е. уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения. Диагностируются также личностные характеристики детей. Результаты фиксируются в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ «Детский сад № 149»).

Диагностика говорения: для достижения данной цели используются сюжетные картинки, где ребенок рассказывает, что он здесь видит. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в пределах изученных слов и выражений, например "Кого ты видишь?", "Сколько животных здесь нарисовано?", "Что они умеют делать?". Уровень развития умений: сформированы – обучающийся может ответить на все заданные вопросы, в стадии формирования – обучающийся отвечает на заданные вопросы, но самостоятельно «путем проб

и ошибок» исправляет их, «Точка роста» на перспективу - обучающийся не может ответить на заданные вопросы.

Диагностика аудирования: для достижения данной цели используются аудиозаписи с предложениями. Чтобы выполнить задание, ребенку необходимо понять три предложения и выбрать одну картинку из трех, где изображен ответ на вопрос.

Модуль 1:

Знает/понимает основные значения изученных лексических единиц:

- Комната
- Мебель
- Одежда
- Школа
- Улица
- Зоопарк

Модуль 2:

- Принимает активное участие в диалоге на заданную тему.
- Наблюдается стойкий положительный интерес к занятиям английским языком.

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

Срок реализации программы: 8,5 месяцев (с 3 недели сентября по май).

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут (академический час).

Наполняемость группы: 15 человек.

Выбор форм проведения образовательной деятельности по английскому языку, форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, сценки, загадки, рифмы.

Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует

прощание на английском языке. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучающихся.

Материально – техническое обеспечение

Столы – 8 шт.

Стулья – 15 шт.

Игрушки: звездочка, коробка, машинка, домик, лиса, зайчик, кукла, игрушечная мебель, флажок, лошадка, игрушечная посуда, светофор

Одежда для бумажной куклы (туфли, ботинки, носки, блузка, колготки, джинсы, рубашка, юбка, платье, шарф)

Макет комнаты

Маски животных: медведь, собака, лягушонок, мышка, птичка, утка, заяц, обезьяна, попугай, слон, жираф, собачка, кошка, петушок

Таблетки из картона (красная, желтая, белая)

Шапочка доктора

Большие часы со стрелками

Магнитофон, диск с записями для аудирования

7. Методические материалы

Методы обучения:

1. Информационно-рецептивный (объяснительно - иллюстративный) (знакомство, рассказ, чтение художественной литературы, загадки, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (составление предложений, творческая работа, моделирование ситуации, воспроизведение речевых образцов, соревнования между группами, игровые ситуации, поисковая деятельность, обыгрывание сценки, конкурсы, физминутки).

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет обучающемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности.

Методические рекомендации: На занятиях используются основные принципы подачи учебного материала дошкольникам: добровольность занятий, мотивированность ребенка и интерес к занятиям, комфорт ребенка при обучении, последовательность обучения, настойчивость: Добровольность занятий. Ни в коем случае нельзя заставлять ребенка учить английский в раннем возрасте. Если занятия станут обязанностью, то они могут быстро надоесть, и впоследствии ребенку может быть сложно изучать язык. Главная задача педагога – вызвать интерес к языку, и в этом хорошо помогает игра. Через игру дети познают мир и легко вовлекаются в процесс, без проблем осваивая важные языковые навыки. Мотивированность ребенка и интерес к занятиям. У ребенка нет той мотивации учить английский, которая есть у взрослых. Им не нужно строить карьеру, они не осознают, что английский понадобится им в будущем. Поэтому важно заинтересовать ребенка чем-то другим. Если ему будет интересен процесс обучения, если это будет весело и неумолимо, ребенок сам будет стремиться к занятиям. Комфорт ребенка при обучении. Комфорт – еще один важный момент при обучении. Одни дети легко остаются в группе с другими детьми и преподавателем, другим нужно, чтобы рядом находился один из родителей. Это зависит и от возраста ребенка, и от его характера. Если занятия будут для ребенка проходить естественно, то он легко начнет осваивать материал. Последовательность обучения. До шести лет нет смысла нагружать детей правилами, орфографией и грамматикой, зато хорошо учить вместе новые слова через стихи, песни, танцы и игры. Главное, чтобы подача материала была последовательной и новые

знания легко «ложились» на то, с чем ребенок уже знаком. Настойчивость. Прежде всего, необходимо помнить, что будет время, когда не будет никаких видимых результатов. В эти моменты нужно поддерживать ребенка и вместе с ним преодолеть возникшие трудности, не потеряв темпа. На занятиях используются основные методы подачи учебного материала дошкольникам:

- игровой метод (game method). Очень эффективная методика для обучения детей английскому языку. Педагог затевает игры, в ходе которых происходит обучение. Развивает все составляющие знания языка - от грамматики до разговорной речи;
- проектный метод. Какой-то теме посвящается определенное количество занятий. Каждый узнает что-то интересное. На последнее занятие по теме дети должны принести работы на прошедшую тему;
- комбинированный метод. Смешивание различных стилей преподавания английского языка детям (игры, стихи, песни, танцы). Ребенку никогда не будет скучно, и он будет переключаться с одного рода занятий на другие, что благотворно скажется на результатах.
- ассоциативный метод. Детям с их развитым воображением этот метод подходит отлично. Изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой, то есть, запоминая слово «apple», они представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.
- коммуникативный метод (лексический подход). Это метод изучения языка через общение, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, как прошел день, насколько была интересной новая книжка или фильм, куда ходили на выходных. Таким образом дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.
- аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы. С помощью этих методов хорошо отрабатывается устная речь. В основе их – интересные диалоги, разучивая которые, дети легко учатся говорить.
- метод погружения. Дети смотрят мультфильмы, слушают песни, воспринимая таким образом оригинальную английскую речь. Хороший способ – общаться с носителем языка, который не сможет отвечать по-русски. Метод погружения учит думать на английском – хороший навык, который очень пригодится в будущем.

Список литературных источников:

1. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей. Электронная книга. М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-192 с.
2. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник 4-6 лет М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2017-96 с.
3. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Игры, сценки, песенки. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2005-72 с.
4. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей». Раздаточные материалы. Электронная книга М: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2004-64 с.

